

## **CURSO: CÓMO HACER UN DIAGNÓSTICO SOCIAL. NIVEL 2**

Modalidad Online

Nivel de Formación Intermedio

Aula Virtual Aula del IETSC

Carga Lectiva

- 🕒 Total: 60 horas.
- 🕒 48 horas de trabajo autónomo asíncrono del estudiante.
- 🕒 12 horas de asistencia sincrónica por videoconferencia.

### **CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

#### **Presentación.**

El diagnóstico social, aún siendo un elemento de una importancia crucial para la intervención, es una de las materias del Trabajo Social con menor literatura (Díaz y Fernández, 2013), siendo escaso su desarrollo teórico, conceptual y metodológico (De Robertis, 2003), incluso desde la Universidad. De este modo, el colectivo profesional, en términos generales, suele encontrarse con serias dificultades para asumir con éxito esta tarea.

Esta formación está diseñada con el fin de proporcionar un marco operativo de referencia que establezca unos aspectos conceptuales, estratégicos y técnicos básicos que contribuyan a dar rigurosidad, precisión y utilidad al proceso de diagnóstico social en la intervención del Trabajo Social con individuos y familias. La meta general es contribuir a que el Trabajo Social actúe con rigor, eficacia y elegancia en materia de Diagnóstico Social. Es una de las competencias exclusivas que tenemos como profesión y hemos de valorarla y hacerla valer en sociedad.

Este método de diagnóstico es fruto de la sistematización de la práctica profesional del autor durante más de 7 años, llevando a cabo procesos continuos de revisión teórico – práctica para no perder de vista los criterios que marca la profesión. Por ello, no es una propuesta metodológica extraída de una revisión teórica y plasmada en un documento.

Todo lo contrario, es un método ad hoc, creado desde la praxis. Además, ha sido diseñada con la finalidad de que sea útil y aplicable en diferentes contextos (públicos y privados; clínicos y no clínicos) y ámbitos de intervención social, bajo diferentes modelos de intervención y/o perspectivas teóricas.

La formación ha sido planificada con el objetivo de que el alumnado obtenga una noción exhaustiva del método y tome contacto con habilidades que le serán de utilidad para implementarlo en su quehacer profesional. Sin embargo, el diagnóstico social es una competencia profesional avanzada, madura, con una elevada complejidad y que requiere de un alto nivel de pericia. Por esta razón, no bastará con un curso, la/el profesional que desee ser competente en esta materia requiere de mucha práctica, lectura y revisión constantes.

Esta formación es la continuación del Nivel 1 donde se conocieron los fundamentos teóricos y metodológicos. En este Nivel 2 se trata de conocer los fundamentos instrumentales, que servirán tanto para la recogida de la información en la fase de estudio como para la fase de análisis e interpretación de la evidencia social.

### **Objetivos.**

Generales:

- Desarrollar y mejorar las competencias profesionales de los/as Trabajadores/as Sociales para realizar diagnósticos sociales de casos.

Específicos:

- Conocer instrumentos de medición estandarizados y de clasificación diagnóstica.
- Elaborar un diagnóstico riguroso, preciso y claro, y comunicarlo a través de un informe social.

### **Programa.**

Cada módulo de contenido teórico está estructurado de la siguiente manera: título, objetivos, introducción, desarrollo de contenidos y resumen. Las referencias de todos los módulos estarán en un sólo documento denominado "Referencias".

### Tema 1. Instrumentos de evaluación.

- Herramienta para el diagnóstico y la investigación exclusión social(Raya, 2010)
- Cuestionario de Apoyo social funcional Duke-UNC-11. Broadhead et al.,(1988).
- Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).
- Escala de Estrés de Holme y Rahe (González y Fumero, 1983).
- Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)
- Versión reducida de la Escala de Resiliencia SV-RES (Regalado, 2017).
- Cuestionario EQ-5D en su versión española (Badia, Roset, Montserrat,Herdman y Segura, 1999).
- Subescala de Sinceridad del Cuestionario de Personalidad de Eysenck(EPQ-R) (Aguilar, Tous y Andrés, 1990).
- CEES: Cuestionario para la evaluación de la Exclusión Social (Piñero,2013).

### Tema 2. Instrumentos de Clasificación Diagnóstica.

- Escala General de Categorías Diagnósticas (Conde, 1998).
- Person-in-Environment System Manual (PIE System).

### **Metodología.**

El curso se desarrolla siguiendo la modalidad de e-learning asíncrona, a través del Aula Virtual del IETSC (Canvas LMS). La metodología resulta unacombinación equilibrada de teoría y práctica, buscando lograr el desarrollo de habilidades más que memorizar contenidos.

El curso se desarrolla con el estudio de una serie de contenidos teóricos, distribuidos en 3 módulos, elaborados específicamente para esta formación, que vienen enriquecidos con ejemplos prácticos para asimilar mejor la información.

Así mismo, el alumnado recibirá dos clases en vivo por videoconferencia con el profesorado. Una clase será al principio donde podrán disponer de un repaso general de todo el contenido que van a aprender en el curso. Laotra clase será al final de la formación para que el alumnado pueda resolver dudas que le permitan integrar mejor los conocimientos y llevarlos a su práctica profesional.

Una vez dentro de la plataforma el alumnado podrá acceder a los diferentes contenidos del curso, en el apartado de "PÁGINA DE INICIO":

### **Cronograma**

#### TIEMPO ACTIVIDAD RECOMENDADA

##### Semana 1

- Familiarización con la plataforma.
- Lectura del programa de estudios y fecha de entrega de actividades.
- Revisión por encima de todos los contenidos.

##### Semana 2 y 3

- Estudio del Tema 1.
- Disfrutar lo aprendido e implementar una pequeña parte en su trabajo.

##### Semana 4

- Estudio del Tema 2.
- Realizar prueba de autoevaluación.
- Disfrutar lo aprendido e implementar una pequeña parte en su trabajo.

##### Semanas 4-7

- Realizar la Actividad Práctica.
- Disfrutar lo aprendido e implementar una pequeña parte en su trabajo.

Haz una lista de algunas preguntas o dudas y llévalas a la clase final con el docente.

### **Evaluación.**

Para la superación del curso el alumnado ha de realizar las siguientes actuaciones:

1 Actividad Práctica. Se dará como superada si obtienen una calificación superior a 6 sobre 10.

1 Pruebas objetivas, una por cada uno de los temas del curso, conformadas por una cantidad de entre 20-30 preguntas, que podrán ser tipo test, de opción múltiple, de emparejamiento o de verdadero/falso. Se dará como superado la prueba objetiva cuando el alumno/a obtenga una calificación superior al 60%. Se podrá ver la calificación de la prueba inmediatamente y ver los aciertos y fallos. El alumnado tendrá 3 intentos para llevar a cabo cada prueba con éxito.

**Docente:** Jonathan Regalado Piñero.